

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Социально-психологические основы управления

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.м.н., Доцент, Машанов А.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины Социально-психологические основы управления являются повышение социально-психологической компетентности студентов, то есть формирование умения анализировать социальные ситуации, грамотно выстраивать управленческую деятельность с учетом личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия, реализовывать их в процессе управления в системе межличностных отношений.

Получение углубленного профессионального знания позволяет выпускнику свободно использовать его в профессиональной деятельности: самостоятельно решать управленческие задачи, находить инновационные и нестандартные организационно-управленческие решения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- изучение современных методов разработки и внедрения компетентностного подхода в профессии, моделирования и дифференциации компетенций в соответствии с поставленной задачей;
- полное овладение разделами соответствующих областей, новейших теорий, методов, технико-технологических проблем и актуальными вопросами;
- решение проблем путем интеграции комплексных источников знаний в ситуации неопределенности, в новых, незнакомых контекстах.
- демонстрация операционного опыта в управлении/изменении с учетом сложной окружающей среды;
- усвоение, закрепление и использование основных типов речевой культуры: политической, дипломатической, академической, деловой, межличностной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления социально-психологических основ управления человеческими ресурсами;
- современный отечественный и зарубежный опыт организации систем управления человеческими ресурсами;
- основные задачи психологии управления;
- формы и методы повышения эффективности работы персонала;
- основы адаптации и профессионализации персонала управления;
- основные формы и методы разрешения конфликтов на предприятии.

Уметь:

- анализировать кадровый потенциал предприятия;
- повышать трудовой потенциал через управление процессами мотивационно-адаптационной сферы персонала;
- эффективно регулировать межличностные отношения в трудовом коллективе;

- контролировать групповую деятельность;
- составлять социально-психологический портрет сотрудника, учитывая индивидуальные особенности личности;
- руководствоваться знанием межличностных стилей разрешения конфликтных ситуаций;
- эффективно использовать профессиональные и творческие потенциалы персонала.

Владеть:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Способен к осуществлению социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.выстраивать эффективную коммуникацию на различных этапах образовательного процесса	
ПК-10.1: Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-экономической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	нормативные правовые акты в области защиты прав обучающихся основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования проводить мероприятия по адресной социальнопедагогической поддержке обучающихся,

	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем демонстрировать на высоком уровне консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социальнопедагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации навыками разработки программ консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации на высоком уровне навыками разработки программ консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>
--	--

<p>ПК-10.2: Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.</p>	<p>особенности консультирования педагогов , детей и родителей (законных представителей) специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов), особенности рынка труда региона способен глубоко и в деталях проводить консультирования педагогов , и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); особенности рынка труда региона</p> <p>разрабатывать проект консультирования педагогов и родителей (законных представителей), с учетом особенностей образовательного процесса и контингента школьников, в отношении которых осуществляется работа</p> <p>на высоком уровне разрабатывать проект консультирования педагогов и родителей (законных представителей), учреждения с учетом особенностей образовательного процесса и контингента школьников, в отношении которых осуществляется работа</p> <p>на достаточно высоком уровне разрабатывать и предлагать проект консультирования педагогов и родителей (законных представителей), учреждения</p>
	<p>с учетом особенностей образовательного процесса и контингента школьников, в отношении которых осуществляется работа</p> <p>навыками проведения консультирования, мероприятий педагогов , детей и их родителей (законных представителей), по адресной социально-педагогической поддержке</p> <p>на высоком уровне владеть навыками проведения консультирования, мероприятий педагогов , и их родителей (законных представителей), по адресной социально- педагогической поддержке</p> <p>на достаточно высоком уровне ладеть навыками проведения консультирования, мероприятий педагогов , и их родителей (законных представителей), по адресной социально- педагогической поддержке</p>

<p>ПК-10.3: Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической</p>
	<p>поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации на высоком уровне знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации на достаточно высоком уровне знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем. на высоком уровне проводить и разрабатывать консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем. на достаточно высоком уровне проводить и разрабатывать консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем навыками консультирования и</p>

	<p>социальнопедагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>демонстрирует высокий уровень владения навыками консультирования и социальн-опедагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>демонстрирует достаточно высокий уровень владения навыками консультирования и социальн-опедагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p>
<p>ПК-6: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	

<p>ПК-6.1: Знает сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>сущность управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента на высоком уровне сущность управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента на достаточно высоком уровне сущность управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента использовать сущность управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы использовать и демонстрирует высокий уровень управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на достаточно высоком уровне использовать и демонстрирует высокий уровень управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы технологиями использовать управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы технологиями использовать и демонстрирует высокий уровень управленческого процесса с использование инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы технологиями использовать и демонстрирует достаточно высокий уровень управленческого процесса с использование</p>
	<p>инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>

<p>ПК-6.2: Умеет осуществлять анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на высоком уровне анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на достаточно высоком уровне анализ управленческого процесса с использованием</p>
	<p>инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития использовать анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на высоком уровне использовать анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на достаточно высоком уровне использовать анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития технологиями анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на высоком уровне технологиями анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития на достаточно высоком уровне технологиями анализ управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента , соответствующих общим и специфическим закономерностям развития</p>

<p>ПК-6.3: Владеет навыками исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>навыки исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на высоком уровне навыки исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития</p>
	<p>управляемой системы на достаточно высоком уровне навыки исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>проводить исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>проводить на высоком уровне исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>проводить на достаточно высоком уровне исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>способами и технологиями проводить исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>способами и технологиями проводить на высоком уровне исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>способами и технологиями проводить на достаточно высоком уровне исследования и организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим</p>

	закономерностям развития управляемой системы
ПК-8: Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	
ПК-8.1: Знает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.	<p>особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на высоком уровне знает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на достаточно высоком уровне знает особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на высоком уровне умеет использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на достаточно высоком уровне умеет использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на высоком уровне владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p> <p>на достаточно высоком уровне владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО</p>

<p>ПК-8.2: Умеет использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных</p>	<p>современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм на выском уровне индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов ,</p>
<p>программ.</p>	<p>участвующих в реализации образовательных прогамм на достаточно выском уровне индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм использовать на выском уровне индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм использовать на достаточно выском уровне индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм способами и технологиями использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм на выском уровне способами и технологиями использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм на достаточно выском уровне использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов , участвующих в реализации образовательных прогамм</p>

<p>ПК-8.3: Владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.</p>	<p>способы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на высоком уровне способы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на достаточно высоком уровне способы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой</p>
	<p>специалистов , участвующих в реализации образовательных программ использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на высоком уровне использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на достаточно высоком уровне использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ технологиями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на высоком уровне технологиями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ на достаточно высоком уровне технологиями использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов , участвующих в реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-9: Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	

<p>ПК-9.1: Знает технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>	<p>технологию проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации демонстрирует высокий уровень по проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>
	<p>образовательных программ и социализации демонстрирует достаточно высокий уровень по проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>демонстрирует высокий уровень проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>демонстрирует достаточно высокий уровень проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>высоким уровнем проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p> <p>достаточно высоким уровнем проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социализации</p>

<p>ПК-9.2: Умеет проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>способы составления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся , коррекционных программ на высоком уровне способы составления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся , коррекционных программ на достаточно высоком уровне способы составления программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся , коррекционных программ составлять программы развития универсальных</p>
	<p>учебных действий, воспитания и социализации обучающихся на высоком уровне составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся на достаточно высоком уровне составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ способами составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся способами на высоком уровне составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся способами и технологиями на достаточно высоком уровне составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p>

<p>ПК-9.3: Владеет технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.</p>	<p>технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся на высоком уровне технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся на достаточно высоком уровне технологии проектирования и разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся составлять на высоком уровне составлять</p>
	<p>программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся составлять на достаточно высоком уровне программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся способами и технологиями составлять программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся способами и технологиям составлять на высоком уровне программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся способами и технологиям составлять на достаточно высоком уровне программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся</p>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	

<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде на высоком уровне способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде на достаточно высоком уровне способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных</p>
	<p>целей , определять роль каждого участника в команде , способствовать командообразованию уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде на высоком уровне уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде на достаточно высоком уровне способен уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде и командообразовании технологиями использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде разрабатывать на высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде разрабатывать на достаточно высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей , определять роль каждого участника в команде</p>

<p>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>основы совместной деятельности поведения и общения людей на выском уровне деятельность, поведение и общения людей в различных группах на достаточно высоком уровне деятельность, поведение и общения людей в различных группах , преодолевать разногласия использовать основы совместной деятельности поведения и общения людей использовать на высоком уровне основы совместной деятельности поведения и общения людей и преодоления конфликтных ситуаций на достаточно достаточно высоком уровне деятельность, поведение и общения людей в различных группах , преодолевать разногласия способами основ совместной деятельности поведения и общения людей</p>
	<p>способами и технологиями совместной деятельности поведения и общения людей на высоком уровне способами и технологиями совместной деятельности поведения и общения людей</p>

<p>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>основные виды коммуникаций , для руководства командой и достижения поставленной цели. способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели на высоком уровне способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели использовать основные виды коммуникаций , для руководства командой и достижения поставленной цели. использовать на высоком уровне способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели на достаточно достаточно высоком уровне устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели приемами и технологиями основных видов коммуникаций , для руководства командой и достижения поставленной цели. приемами и технологиями устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,</p>
	<p>вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели приемами и технологиями на достаточно достаточно высоком уровне устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства организацией и достижения поставленной цели</p>

<p>УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения на высоком уровне понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения на достаточно высоком уровне понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения</p>
	<p>на достаточно высоком уровне понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения использовать понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения использовать на высоком уровне понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения способами понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения способами и технологиями понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения на достаточно высоком уровне способами и технологиями понимание результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной поставленной и контроля их выполнения</p>

<p>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов</p>	<p>основы эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы на выском уровне приемы эффективного</p>
<p>работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы на достаточно высоком уровне приемы техники эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы использовать взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы использовать на выском уровне приемы эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы уметь на достаточно высоком уровне приемы техники эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы способами взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы способами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы на высоком уровне способами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды организации, в.т.ч. участвовать в обмене информацией , знаниями опытом, и представления результатов работы команды , организации, знать и соблюдать этические нормы</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22494>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет, история и основные направления социально-психологических основ управления									
	1. Предмет и задачи психологии управления			1					
	2. Управление в системе межличностных отношений. Контроль за групповой деятельностью			2					
	3. Деловые и личностные качества руководителя.			1					
	4. Психология переговорного процесса			2					
	5. Профессионализация специалиста в области управления человеческим ресурсом. Профессиональная этика			2					
	6. Мотивационная сфера личности как фактор управления человеческим ресурсом			2					
	7. Управление эффективностью адаптационного процесса			2					
	8. Изучение теоретического материала							60	
	Всего			12				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Козьяков Р. В. Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности Менеджмент 080502.65 – бакалавр(Москва: Директ-Медиа).
2. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: практикум: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Минева О. К., Ахунжанова И. Н. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник(Москва: Директ-Медиа).
5. Бухалков М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т. Социально-психологические основы управления: учеб.-метод. пособие для студентов напр. подг. 080500.68.13 «Управление человеческими ресурсами»(Красноярск: СФУ).
7. Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т. Социально-психологические основы управления: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.